

СХВАЛЕНО:  
педагогічною радою  
протокол № 5

від 31.09.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
г.в.о. завідувача Угроїдського ЗДО  
(ясла-садок)



Тетяна ТКАЧЕНКО

***Освітня програма  
Угроїдського закладу дошкільної  
освіти (ясла-садок)  
Краснопільської селищної ради  
на 2023-2024 н. р.***

## **Зміст**

### **Вступ.**

**Розділ 1.** Проблема, завдання та пріоритетні напрями, над яким працюватиме Угроїдський ЗДО (ясла-садок) у 2023-2024 н.р., шляхи реалізації завдань.

**Розділ 2.** Учасники освітньо-виховного процесу, їх права та обов'язки.

**Розділ 3.** Принципи взаємодії педагогів з дітьми.

**Розділ 4.** Умови забезпечення якості дошкільної освіти в Угроїдському ЗДО (ясла-садок)

1. Кадрове забезпечення.

2. Середовище ЗДО.

**Розділ 5.** Комплектування закладу дошкільної освіти.

**Розділ 6.** Портрет випускника.

1. Показники компетентності.

2. Наступність Угроїдського ЗДО (ясла-садок) та Угроїдського ліцею.

**Розділ 7.** Планування освітньої діяльності Угроїдського ЗДО (ясла-садок) у 2023-2024 навчальному році.

1. Види діяльності.

2. Форми організації освітнього процесу.

3. Навчальне навантаження.

4. Форма планування роботи з дітьми.

5. Планування роботи з батьками.

**Розділ 8.** Особливості організації освітнього процесу.

1. Використання інноваційних методик та технологій.

**Розділ 9.** Моніторинг якості наданих освітніх послуг.

1. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Угроїдському ЗДО (ясла-садок).

2. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в Угроїдському ЗДО (ясла-садок).

3. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Розділ 10.** Основні показники реалізації освітньої програми.

## ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Угроїдський ЗДО (ясла-садок) у 2023-2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; на формування національно-патріотичної свідомості дошкільника, виховання справжнього патріота своєї Держави та особливості психологічної підтримки дітей дошкільного віку в умовах війни .

Освітня програма Угроїдського ЗДО (ясла-садок) (далі ЗДО (ясла – садок)) на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Положення про заклад дошкільної освіти, Статуту закладу, Листа МОН «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

*Освітня програма визначає:*

– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

*Мета і завдання освітньої програми:*

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО (ясла – садок);
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхнього патріотичного і громадянського виховання;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

# РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМА, ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ЗДО (ясла – садок) у 2023-2024 Н.Р.,

## ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Утроїдський ЗДО (ясла – садок) здійснює освітньо-виховний процес у 2023-2023 навчальному році з пріоритетом на національно-патріотичний напрямок, формування свідомого громадянина своєї країни

### *Завдання на 2023 – 2024 навчальний рік:*

1. Продовжити роботу над підвищенням мотивації педагогів до формування успішної соціалізації дитини, розвитку в неї соціальних потреб, формування соціальних вмінь та навичок в умовах військового стану.

2. Розвивати основи патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

3. Організувати оптимальну взаємодію з батьками вихованців, щодо продуктивної дистанційної роботи в умовах воєнного стану.

### *Шляхи реалізації завдань:*

- Забезпечення здійснення комплексного впливу та контролю над підвищенням мотивації педагогів до результату власної діяльності;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно - патріотичного виховання дітей;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

### *На літній період 2024 р.*

**Мета:** Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців. Психологічна підтримка морального та психологічного здоров'я дітей з метою послаблення впливу дій воєнного стану.

### ***Завдання:***

1. Просвітницька робота серед батьків вихованців, щодо важливості розвитку психічного та фізичного здоров'я дітей, особливо під впливом подій сьогодення.
2. Формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки та навичок безпечної поведінки.
3. Продовження поглибленої роботи по формуванню у дошкільників морально-етичної культури, вихованню духовних цінностей засобами музики, театралізованої, ігрової, суспільної діяльності.

### ***Шляхи реалізації завдань:***

- оптимізація рухового режиму,
- зняття дитячих стресів методом залучення до гри,
- рекомендації батькам, щодо розширення та забезпечення розвивального середовища вдома,,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

## **РОЗДІЛ 2. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ, ЇХ ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ**

### ***Учасниками освітньо-виховного процесу закладу дошкільної освіти є:***

- діти дошкільного віку, вихованці;
- завідувач;
- вихователі;
- музичний керівник;
- практичний психолог;
- помічники вихователів;
- батьки або особи, які їх замінюють;

### ***Права батьків або осіб, які їх замінюють:***

- обирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;

- обирати і бути обраним до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах, у суді;
- брати участь у поліпшенні освітньо-виховного процесу;
- заслуховувати звіти завідувача та вихователів закладу дошкільної освіти про роботу ЗДО;
- у закладі дошкільної освіти можуть бути створені батьківські комітети, які є добровільними громадськими формуваннями, створеними на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі дошкільної освіти;
- у своїй діяльності батьківські комітети керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», що набрав чинності 28.09.2017 року, «Про дошкільну освіту», «Про об'єднання громадян», Конвенцією ООН «Про права дитини», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Статутом закладу дошкільної освіти, «Положенням про батьківський комітет» та іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти і міжнародного законодавства з прав дитини.

***Батьки або особи, які їх замінюють зобов'язані:***

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної і мов інших національностей, до народних традицій і звичаїв;
- сприяти забезпеченню умов для навчання дитини в дистанційному форматі;

- своєчасно сповіщати заклад дошкільної освіти про можливу відсутність або хворобу дитини, виїзд родини із території громади;

Батьки несуть відповідальність за збереження життя, здоров'я, людської гідності дитини.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти повинні бути особами з високими моральними якостями, які мають відповідну вищу педагогічну освіту, а також фізичний і психічний стан, який дозволяє виконувати професійні обов'язки.

Педагогічні працівники приймаються на роботу завідувачем закладу дошкільної освіти.

#### ***Педагогічні працівники мають право:***

- на вільний вибір, розробку та застосування методик виховання і розвитку дітей за погодженням з педагогічною радою закладу дошкільної освіти;
- підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах шляхом курсової перепідготовки не рідше одного разу на п'ять років;
- вимагати від завідувача закладом дошкільної освіти створення умов для здійснення освітньо-виховного процесу;
- на захист професійної честі, гідності;
- одержувати компенсацію при втраті роботи у зв'язку зі змінами в організації виробництва і праці, встановлені законодавством України.
- Здійснювати освітню діяльність дистанційно, на час дії військового стану

#### ***Педагогічні працівники зобов'язані:***

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти – Базовим компонентом дошкільної освіти України.;
- дотримуватись Статуту закладу дошкільної освіти, посадової (робочої) інструкції, правил внутрішнього трудового розпорядку, умов трудової угоди чи контракту;



- співпрацювати із сім'єю вихованця закладу дошкільної освіти з питань розвитку і виховання дітей;
- сприяти задоволенню запитів батьків на додаткові послуги;
- постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальний культурний рівень;
- не рідше одного разу на п'ять років проходити курси підвищення кваліфікації відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- проходити чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- за результатами атестації педагогічних працівників закладу дошкільної освіти визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (приймається рішення про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії) кваліфікаційна категорія, може бути присвоєне (приймається рішення про відповідність раніше присвоєному педагогічному званню) педагогічне звання вихователям – «Вихователь-методист», а вихователям-методистам – «Старший вихователь»;
- забезпечувати умови для засвоєння вихованцями чинних програм на рівні обов'язкових вимог щодо змісту, рівня та обсягу освіти, сприяти розвитку здібностей дітей;
- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність дитини;
- відволікання працівників від професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків передбачених чинним законодавством;
- дотримуватись вимог посадової інструкції та інструкцій з ОП, дбати про збереження власного життя під час повітряної тривоги чи загрози артобстрілу.

Працівники несуть відповідальність за життя, фізичне і психічне здоров'я кожної дитини згідно з чинним законодавством.

***Педагогічне навантаження педагогічного працівника закладу дошкільної освіти становить:***

- вихователя – 30 год.(тиждень) ; - 6 год.(день)
- музичного керівника – 12,5 год. (тиждень) ; -2,5 год.(день)
- практичний психолог – 20 год. (тиждень) ; -4 год.(день)

### **РОЗДІЛ 3. ПРИНЦИПИ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ З ДІТЬМИ**

- Доброзичливе, уважне і лагідне відношення до кожної дитини.
- Повага особистості дитини, його прав, гідності.
- Встановлення з кожним вихованцем довірливих взаємовідносин.
- Формування у дітей позитивного відношення до ровесників, схвалення проявів у дітей співчуття, співпереживання.
- Створення кожній дитині атмосфери емоційного комфорту.
- Звернення до кожної дитини тільки на ім'я, підкреслюючи при цьому його гідність.
- Відмічати будь-які позитивні досягнення дитини, не порівнювати їх з досягненнями інших дітей.
- Розуміння ситуації, в яких дитина може досягнути успіхів, допомогти йому самоствердитися.
- Несхвалення відносяться тільки до окремих дій дитини, але не адресуються на його особистість.
- Частіше використовуй схвалення, чим осудження і заборону.
- Не допускай, щоб твій голос домінував над голосами дітей.
- Не допустимі негативні дисциплінарні методи, які залякують, ображають, принижують дітей.

### **РОЗДІЛ 4. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В**

#### **Угрійському ЗДО (ясла –садок)**

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 112 днів:

літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,  
осінні – 5 календарних днів з 23 жовтня по 27 жовтня,  
зимові – 10 календарних днів з 25 грудня по 3 січня,  
весняні – 5 календарних днів з 25 березня по 29 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень з понеділка по п'ятницю, субота, неділля та святкові дні (за умови завершення воєнного стану) – вихідні дні. Заклад працює з 7.30 до 18.00. освітня діяльність здійснюється в дистанційному форматі.

### **Орієнтовний розподіл робочого дня в умовах організації дистанційної форми навчання**

7:30-8:40 робота ЗДО в черговому режимі

8:40-8:50 ранкова зарядка онлайн

9:00-10:30 фронтальні групові заняття в асинхронному режимі

(з врахуванням перерв 10 хв)

10:30-11:00 консультація батьків

11:00-14:00 підготовка до проведення занять, консультації

14:00-18:00 робота ЗДО в черговому режимі

У закладі дошкільної освіти (ясла – садок) функціонує 2 груп: 1 група різновікова (молодший та середній дошкільний вік) та 1 старшого дошкільного віку:

- різновікова група «Капітошка» (4-й,5-й рік життя)
- Старша група «Ромашка» (6-й рік життя)

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей закріплених за закладом територій.

#### **1. Кадрове забезпечення**

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація Угроїдського ЗДО (ясла-садок) приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами, та обслуговуючим

персоналом, в неповному складі. Станом на 01.09.2023 року в закладі залишаються наявні вакантні посади:

1. Сестра медична;
2. Завідувач господарством
3. Підсобний робітник;
4. Кочегар (сезонний)

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення, як у роботі з дітьми, так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками враховується психологічна сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу дошкільної освіти на початку року. Адміністрація ЗДО (ясла-садок) диференційовано підходить до вихователя, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Специфічна особливість педагогічного колективу ЗДО (ясла-садок) полягає в об'єднанні зусиль педагогічного та обслуговуючого персоналу в розвитку дитини.

У 2023-2024 н.р. в ЗДО (ясла-садок) працюватимуть відповідно педагогічні працівники:

<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я по-батькові</b>	<b>Посада</b>	<b>Освіта</b>	<b>Тижневе навантаження</b>
1.	Марія Тютюник	вихователь	Молодший спеціаліст	30 год
2.	Тетяна Ткаченко	вихователь	I ступінь вищої освіти (Бакалавр)	30 год
3.	Любов Пушкалова	вихователь	Молодший	30 год

			спеціаліст	
4.	Юлія Тетянченко	муз.керівниці	вища	12,5 год
5.	Вікторія Грачова	Практичний психолог	вища	20 год

## 2. Середовище ЗДО (ясла-садок)

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В ЗДО (ясла-садок) велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО (ясла-садок), надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культуру рідного краю та методикою організації освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в ЗДО (ясла-садок) відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині. Педагоги приклали максимум зусиль для організації та оновлення освітнього середовища і з нетерпінням чекають на повернення вихованців до стін закладу.

## **РОЗДІЛ 5. КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із завідувачем. В 2023-2024 навчання та виховання дітей здійснюється виключно у дистанційному форматі..

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється завідувачем протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, довідки про щеплення, свідоцтва про народження.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;
- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- досягнення вихованцем повних 7 років станом на 01 вересня (8 років – у вихованців закладів освіти компенсуючого типу та дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних або спеціальних групах), що передбачає його відрахування до 31 серпня поточного року;
- переведення вихованця до іншого закладу освіти;
- у разі невідвідування дитиною закладу освіти протягом двох місяців поспіль без поважних причин протягом навчального року.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

Станом на 1 вересня 2023 року заклад укомплектовано групами:

- різновікова група (4-й,5-й рік життя) -10 дітей
- старша група (6-й, 7-й рік життя) – 9 дітей

## **РОЗДІЛ 6. ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА**

### **1. Показники компетентності**

#### ***Психофізіологічний розвиток:***

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

#### ***Інтелектуальний розвиток:***

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;

- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

### ***Мотиваційний розвиток:***

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

### ***Емоційний розвиток:***

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;



- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

### ***Розвиток вольової сфери:***

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- отримується своїх обіцянок.

### ***Соціальний розвиток:***

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

## **2. Наступність Угроїдського ЗДО (ясла-садок) та Угроїдського ліцею**

Випускники ЗДО (ясла-садок) в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в Угроїдському ліцеї.

Між вищевказаними закладами укладено угоду про співпрацю та складено план наступності на навчальний рік, який схвалено педагогічною радою закладу.

Завідувач ЗДО (ясла-садок) затвердила план, директор ліцею погодила його.

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- робота з кадрами (спільні заходи, консультування тощо) – виключно в онлайн режимі;
- робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, пам'ятки-поради, консультації, тощо)- виключно в онлайн режимі;
- робота з дітьми (онлайн-екскурсії; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; бесіди, міні-заняття тощо);
- робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО(ясла-садок) тощо);
- управлінська діяльність.

## **РОЗДІЛ 7. ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УГРОЇДСЬКОГО ЗДО (ЯСЛА-САДОК) У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» .

### **1. Види діяльності**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

### **2. Форми організації освітнього процесу**

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 4-го року життя. Протягом дня

рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

***Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:***

- для дітей різновікової групи –15 -20 хвилин;
- у старшій групі –25 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації занять для дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня виключно в онлайн режимі.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, практичний психолог, музичний керівник.

### **3. Навчальне навантаження**

При визначенні навчального навантаження в ЗДО (ясла-садок) було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах  
на 2023/2024 навчальний рік**

	<b>Кількість занять на тиждень за віковими групами</b>
--	--

<b>Види діяльності за освітніми лініями</b>	<i>різновікова (4-й, 5-й рік життя)</i>	<i>старша (6-й рік життя)</i>
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4/5	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	11/12	15
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	11/12	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в	2,7/4,0	8,3

астрономічних годинах)		
---------------------------	--	--

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

#### **4. Форма планування роботи з дітьми**

При організації роботи ЗДО (ясла-садок) всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми напрямками (Базовий компонент дошкільної освіти України).

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності здійснюється за видами діяльності з урахуванням освітніх напрямків розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з відповідною тривалістю:

- різновікова група – 20-25 хвилин;
- старша група – 25-30 хвилин.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види плану: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм «Я у Світі» .

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару, та складає перспективний план свят та розваг на рік, який затверджується завідувачем.

### **3. Планування роботи з батьками**

Протягом 2023-2024 н. р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць у відповідній графі. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

## **РОЗДІЛ 8. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітня діяльність здійснюється у дистанційному режимі. З метою дотримання вимог Санітарного регламенту, враховуючи тривалість роботи дітей з гаджетами, педагоги здійснюють освітньо-виховний процес, як синхронно так і асинхронно.

## РОЗДІЛ 9. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАДАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

У 2023-2024 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг якості підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в ліцеї за кваліметричною моделю.

Оцінювання буде здійснюватися в 2 етапи :

1. оцінювання рівня знань дітей старшого дошкільного віку на початок навчального року
2. оцінювання рівня знань дітей старшого дошкільного віку на кінець навчального року

Підсумком оцінювання буде аналітична довідка, в якій будуть висвітлені порівняльні результати двох оцінювань.

Мета дослідження — виявлення ступеня підготовки дітей до шкільного навчання.

Завдання дослідження :

- провести діагностику розвитку старших дошкільників, своєчасно впливати на формування та надання якісних освітніх послуг з метою комплексної підготовки дитини до навчання в ліцеї.
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;

№ п/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Кваліметрична модель обстеження	Вивчення рівня розвитку дітей початок та кінець навчального року.	Жовтень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	Травень



		Визначення рівня готовності до навчання в ліцеї.	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	за потребою, протягом року

Оцінювання рівня підготовки дітей до навчання в ліцеї буде здійснюватись індивідуально в онлайн режимі.

### **Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО (ясла-садок)**

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі

питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

## **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО (ясла-садок)**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО (ясла-садок) визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію користуються картками спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО(ясла –садок);
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

## **Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО(ясла-садок) на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО (ясла-садок) серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

## **РОЗДІЛ 10. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітньо-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей;
- забезпечити національно-патріотичне виховання дітей;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Та найголовніше це збереження здоров'я та життя, як дітей, ак і працівників закладу!